

CAHIER D'ORIENTATION PRATIQUE (JUMELAGE) EN HÉMODIALYSE
INFIRMIÈRE

**À conserver jusqu'à la rencontre avec le chef d'unité ou de secteur lors de la fin
de la période d'essai ou de probation**

Identification de l'apprenant : _____

À faire avant de débiter la formation :

- Module #2 : anatomie et physiologie
- Module #3 : insuffisance rénale

JOURNÉES D'ORIENTATION

JOUR 1 | mode : VIRTUEL

Modules et sujets à voir :

- Module #1 : introduction
- Module #4 : modalités de traitement
- Module #5 : FAV et PTFE
- Module #6 : cathéter
- Lecture des techniques de soin
- Vidéos sur les accès vasculaires
- Module #7 : aseptie et pansements
- Module #8 : anticoagulation
- Module #9 : formation sur le risque suicidaire
- Module #10 : Nutrition clinique

PERSONNES RESSOURCES

Nom de la personne avec qui vous serez jumelé lors de vos journées en présentiel :

Nom de l'assistante-infirmière-chef responsable de votre accueil :

Nom du gestionnaire :

Nom de la monitrice clinique :

JOUR 2 | mode : PRÉSENTIEL

Sujets à voir :

- Visites des lieux physiques
- Présentation à l'équipe
- Explication et lecture du présent guide d'orientation
- Remise de la pochette d'accueil
- Observation d'une journée type de l'infirmière en hémodialyse

JOUR 3 | mode : VIRTUEL ASYNCHRONE (AM) et SYNCHRONE (PM)

Modules et sujets à voir :

Vidéos sur le générateur

- Lecture du pas à pas système hémodialyse (pochette)
- Module #12 : Pharmacologie
- Module #13 : Vaccination
- Terminer les capsules
- Rencontre teams avec la monitrice clinique (13h à 15h)

- Révision exercices fin de module
- Retour sur les modules
- Dialyseurs
- Module 11 : complications fréquentes
- Distribution des mots de passe et code d'accès


JOUR 4 | mode : PRÉSENTIEL

Sujets à voir :

- Prise en charge des usagers/familles
- Montage/démontage de l'appareil
- Cathéter (technique simple)
- Cathéter avec changement de bouchons et pansement

JOUR 4 | suite :

- FAV
- Trou de bouton
- Fin de tx FAV
- Fin de tx cathéter
- Saisie de données dans hémodial
- Prise en charge (PEC) de toutes les activités possibles

 Rdv de 4h prévu avec la monitrice clinique près du jour4

JOUR 5 | mode : PRÉSENTIEL

Sujets à voir :

- Consultation des procédures cliniques, outils cliniques et OC
- Poursuivre les techniques mentionnées à la journée 4
- PEC de toutes les activités possibles
- Pompe à perfusion (AUDITS)
- Pousse-seringue (AUDITS)
- Début prise en charge d'un usager à votre rythme
- Évaluation des objectifs spécifiques + journal de bord

JOUR 6 |mode : PRÉSENTIEL

Sujets à voir :

- Consultation des procédures cliniques, outils cliniques et OC
- Poursuivre les techniques mentionnées à la journée 4
- PEC de toutes les activités possibles

JOUR 7 à 10 et 12 à 15 |mode : JUMELAGE

Sujets à voir

- Jour 7 : début prise en charge 1 usager
- Jour 8 : début prise en charge de 2 usagers
- Jour 9 : évaluation des objectifs spécifiques + journal de bord
- Jour 10
- Jour 12
- Jour 13 : début de prise en charge de 4 usagers ou d'un patient hospitalisé dans la section
- Jour 14 : évaluation des objectifs spécifiques + journal de bord
- Jour 15

JOUR 11 |mode : VIRTUEL ASYNCHRONE ET SYNCHRONE

Modules et sujets à voir :

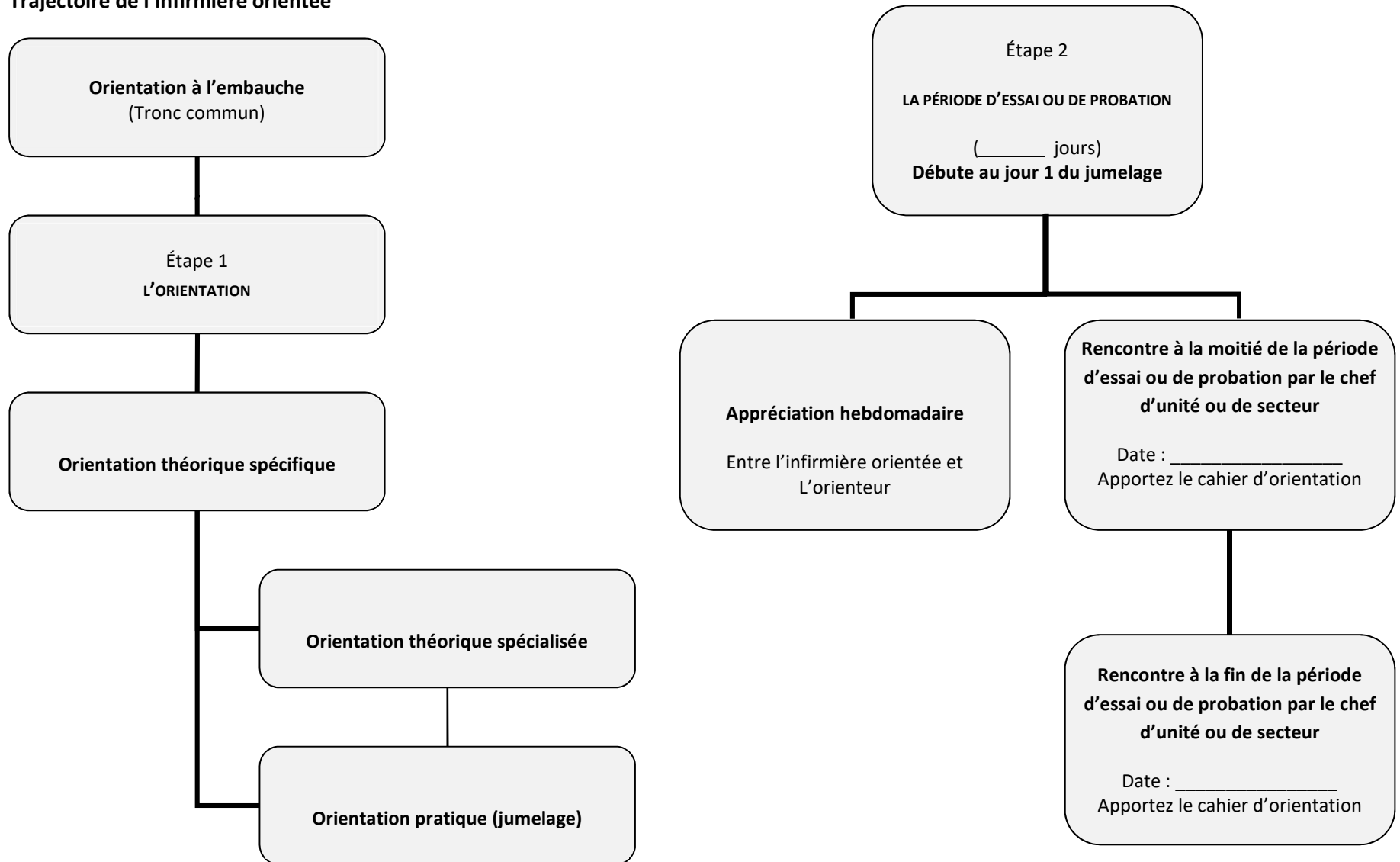
- Module #14 : Hémoscan
- Module #15 : Diascan
- Module #16 : hémoc Contrôle
- Module #17 : transonic
- Module #18 : hémoco concentration et hémoco dilution
- Retour sur les capsules en difficulté
- Études de cas finaux et évaluation des connaissances (quiz)

Centre intégré
de santé
et de services sociaux
des Laurentides

Québec 

Mai 2021

Trajectoire de l'infirmière orientée



Objectifs de l'orientation pratique (jumelage)

Objectif général

Acquérir les compétences de débutante communes à l'hémodialyse

Tableau 1 Objectifs spécifiques en lien avec le savoir, savoir-être et le savoir-agir

Savoir
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconnaître quelques aspects caractéristiques de certaines situations déjà rencontrées 2. Nommer les problèmes ou les besoins prioritaires chez les usagers 3. Appliquer les connaissances acquises lors de l'orientation à l'embauche (tronc commun), de l'orientation théorique et du jumelage
Savoir-être
<ol style="list-style-type: none"> 4. Respecter les normes de pratiques actuelles (professionnelles, légales et déontologiques) 5. Collaborer avec les autres professionnels, et ce, de façon efficace et respectueuse 6. Avoir une influence et une attitude positive 7. Appliquer les principes relatifs au partenariat de soins et de services : reconnaissance des attentes et du potentiel de l'utilisateur, respect de son droit à décider pour sa santé, partage de la responsabilité, accompagnement et soutien 8. Témoigner d'un vouloir d'apprentissage (poser des questions, regarder les capsules, consulter la documentation, utiliser l'Espace clinique, etc.)
Savoir-agir
<ol style="list-style-type: none"> 9. Initier les moments de communication auprès des infirmières auxiliaires et des préposées aux bénéficiaires 10. Initier la collaboration interprofessionnelle 11. Partager ses idées et ses opinions 12. Établir ses limites émotionnelles et de compétences 13. Initier les tâches une fois qu'elles ont été vues 14. Prendre des décisions pertinentes et à temps

Tableau 2 Objectifs spécifiques en lien avec le savoir, savoir-faire et savoir-être

L'infirmière orientée ainsi que l'orienteur inscrivent leur autoévaluation et leur évaluation selon la légende ci-bas. De plus, l'orienteur appose ses initiales. Il peut y avoir plus d'une évaluation par case. Les cases laissées vierges indiquent que l'objectif n'a pas été évalué. L'évaluation du savoir-faire est complémentaire à l'évaluation du savoir, du savoir-être et du savoir-agir au tableau 2.

A : répond aux attentes d'une débutante

P : à parfaire

N : Ne réponds pas aux attentes

Objectifs	Autoévaluation/évaluation		Objectifs	Autoévaluation/évaluation	
	Personne orientée	Orienteur(s)		Personne orientée	Orienteur(s)
Organisation du travail					
Dossier du patient : a) les notes sont pertinentes, claires, précises et concises;			e) dossier des patients hospitalisés (<i>consulte, médications etc.</i>);		
b) les résultats d'examen sont rangés au bon endroit;			Traitement : a) prend connaissance des prescriptions du patient avant d'amorcer le traitement;		
c) le dossier est propre;			b) prend les signes vitaux avant, pendant et après le traitement;		
d) les données sont consignées correctement et mises à jour (<i>profil, HMD, feuille médicaments, feuille antibio, autres feuilles spéciales</i>);			c) les interventions sont expliquées au patient;		

Objectifs	Autoévaluation/évaluation		Objectifs	Autoévaluation/évaluation	
	Personne orientée	Orienteur(s)		Personne orientée	Orienteur(s)
Médication					
Connaître la médication usuelle en dialyse;			Faire l'enseignement nécessaire (<i>epo, coumadin</i>);		
Connaître les spécificités de la médication en dialyse (<i>IM, SC, PO, dialysance, antibio</i>);			Transfusion sanguine et dérivées (<i>administration, vérification, surveillance</i>)		
Démarche clinique					
Établit une relation d'aide avec le patient et, s'il y a lieu avec sa famille. A une approche individualisée, respectueuse et attentive.			Connaît et applique correctement : a) les techniques de soins; b) les procédures c) les protocoles d) les ordonnances collectives		
Établit une relation de confiance professionnelle face au patient.			Applique les mesures de prévention des infections. (<i>précautions et isolement</i>)		

Objectifs	Autoévaluation/évaluation		Objectifs	Autoévaluation/évaluation	
	Personne orientée	Orienteur (s)		Personne orientée	Orienteur(s)
Démarche clinique (suite)					
Établit une communication efficace entre :			Respecte les normes d'asepsie des différents procédés de soins.		
a) les divers quarts de travail;					
b) les divers services ou unités lors d'un transfert;			Intervient en situation d'urgence selon ses fonctions.		
c) les divers professionnels;			Se lave les mains avant une intervention.		
d) les traitements du patient (<i>Hémodialyse</i>)			Maintient son environnement de travail propre, fonctionnel et sécuritaire.		
Fournie des renseignements au patient en respectant des principes d'apprentissage.			Applique des mesures de prévention des accidents. (<i>pour sa sécurité et celle du patient</i>)		
Prend les moyens pour protéger le patient relativement au caractère confidentiel des données.			Assimile les connaissances requises pour exécuter sa tâche.		
Démontre la capacité de s'auto évaluer quant à sa compétence.			Se réfère, avise et/ou avertit lorsqu'elle manque de connaissances ou d'habiletés.		

Démarche clinique (suite)					
Organise son travail : a) établit des priorités dans les soins à donner ;			Démontre de l'intérêt dans son travail.		
b) respecte les délais et horaires dans les soins ou les traitements.			Travaille en équipe.		
c) établit des priorités dans la gestion des alarmes en cours de traitements;			Assume les conséquences de ses actes (<i>admet les oublis, erreurs, ne décharge pas la responsabilité sur autrui</i>) et pose les interventions pour y remédier.		
d) apporte ou offre son aide lorsqu'elle est en mesure de le faire.			Reconnaît ses limites et consulte au besoin (<i>difficulté à piquer, technique non maîtrisée</i>).		
Intervient auprès de l'équipe de travail et/ou interdisciplinaire.			Ajuste ses priorités à la lumière de nouveaux éléments.		
Entretient des relations professionnelles (<i>avec les membres de l'équipe et les patients</i>)			Connaît et consulte les différents documents de référence disponibles sur l'unité.		
S'adapte bien aux surcharges occasionnelles et/ou au stress des situations d'urgence.			Respecte son horaire et ne s'absente pas sans motif valable.		

Objectifs	Autoévaluation/évaluation		Objectifs	Autoévaluation/ évaluation	
	Personne orientée	Orienteur (s)		Personne orientée	Orienteur(s)
Démarche clinique (suite)					
Veille au confort et au bien-être du patient.			Fait preuve de jugement et de discernement dans ces actions.		
Se soucie de l'intimité du patient.			Fait des liens entre la théorie et la pratique.		
Respecte les règlements du département. (<i>ordre de départ des patients, rôles de chaque membre de l'équipe</i>)			Ajuste ses priorités à la lumière de nouveaux éléments.		
Se dirige dans l'unité et connaît l'emplacement du matériel nécessaire aux traitements.			Entretient des relations professionnelles (<i>avec les membres de l'équipe et les patients</i>).		
Prend les moyens pour protéger le patient relativement au caractère confidentiel des données.			Connaît et consulte les différents documents de référence disponibles sur l'unité.		
Démontre de l'autonomie.			S'adapte bien aux surcharges occasionnelles et/ou au stress des situations d'urgence.		

	Autoévaluation/évaluation		Objectifs	Autoévaluation/ évaluation	
	Personne orientée	Orienteur (s)		Personne orientée	Orienteur(s)
Méthodes de soins					
Accès vasculaire : a) connaît et utilise les divers types d'accès			i) respecte le temps de compression recommandé selon l'accès;		
b) procède aux vérifications d'usage avant l'utilisation (<i>thrill, pansement KT</i>);			j) Fait l'enseignement pré et post opératoire.		
c) applique adéquatement la technique de ponction d'une FAV;			k) applique adéquatement la technique de turbulence d'un cathéter.		
d) applique adéquatement la technique de ponction d'un PTFE;			Techniques : a) préparation du générateur Artis;		
e) applique adéquatement la technique d'ouverture d'un cathéter central;			b) absence de carte patient;		
f) applique adéquatement la technique de retrait des aiguilles d'une FAV;			c) monter les tubulures sur l'Artis;		
g) applique adéquatement la technique de retrait des aiguilles d'un PTFE;			d) amorçage du dialyseur à fibres creuses sur l'Artis;		
h) applique adéquatement la technique de fermeture d'un cathéter central;			e) début de traitement;		

Méthodes de soins (suite)					
f) réinjection en fin de traitement;			b) reconnaît les manifestations cliniques de l'insuffisance rénale (<i>œdème, essoufflement, etc.</i>);		
g) début de traitement en aiguille unique;			c) connaît les complications de l'insuffisance rénale (<i>anémie, déséquilibre phosphocalcique, etc.</i>)		
h) changer et/ou programmer une carte patient;			d) reconnaît les complications per traitement (<i>chute de tension, crampe, hématome, PTM, etc.</i>) et agit de façon adéquate face à ceux-ci;		
i) désinfection, rinçage, nettoyage externe.			e) comprend la notion de poids sec en dialyse et exécute le calcul correctement;		
j) prélèvement pré traitement et per traitement.			f) connaît la différence des divers dialyseurs;		
Autres : a) reconnaît l'impact psychologique de la maladie rénale pour le patient;			g) connaît la différence des divers concentrés d'acide et de bicarbonate;		

h) connaît les principes de base de la diète chez l'insuffisant rénaux.			c) effectue le questionnaire avant l'administration de l'anticoagulant, tel que prescrit		
Anticoagulation : a) connaît les divers produits et/ou techniques pour l'anticoagulation en dialyse;			d) procède à des traitements sans ou avec moins d'anticoagulant.		
b) prépare et administre l'anticoagulant;					

	Autoévaluation/évaluation		Objectifs	Autoévaluation/ évaluation	
	Personne orientée	Orienteur (s)		Personne orientée	Orienteur(s)
Appareil Artis					
Connaître et utilise les termes exacts pour désigner les différentes parties;			Être confortable dans la navigation à travers les diverses pages de l'appareil;		
Connaître et utilise l'écran de contrôle;			Surveiller et comprend les principes de pression artérielle et veineuse.		
Connaître et utilise les diverses touches de fonction;					

Tableau 4 Éléments procéduraux à voir durant le jumelage

Insérer un crochet (✓) lorsque vu

Éléments procéduraux à voir durant le jumelage		
<input type="checkbox"/> Système Hémodialyse	<input type="checkbox"/> Feuille de traitement de dialyse	<input type="checkbox"/> ECG
<input type="checkbox"/> Débuter et terminer un tx avec cathéter	<input type="checkbox"/> Ordonnances collectives locales et CISSS	<input type="checkbox"/> Taux de recirculation
<input type="checkbox"/> Débuter et terminer un tx avec FAV (aiguilles tranchantes et mousses)	<input type="checkbox"/> Ordonnances individuelles standardisées locales et CISSS	<input type="checkbox"/> Transonic
<input type="checkbox"/> Débuter un tx de cathéter avec changements de pans + tégos	<input type="checkbox"/> Préparation d'anticoagulant	<input type="checkbox"/> Codes blanc et bleu (appel, rôle des membres de l'équipe, matériel)
<input type="checkbox"/> Faire une évaluation complète d'une FAV + mesures d'anévrismes	<input type="checkbox"/> Décortiquer un dossier patient	<input type="checkbox"/> Pompes à perfusion et Pousse-seringue
<input type="checkbox"/> Test pratique glucomètre (supervisé par un super utilisateur)	<input type="checkbox"/> Guide d'administration des médicaments intraveineux	<input type="checkbox"/> Appareil de dialyse (démontage et remontage)
<input type="checkbox"/> Voir une technique de push	<input type="checkbox"/> Bilan mensuel	<input type="checkbox"/> Système informatique de laboratoire (Softlab, TD-Web, Cortex)

Journal de bord et rétroaction

Jour 5

Échelle : 1 = très peu 2 = peu 3 = moyen 4 = beaucoup

Journal de bord de l'infirmière orientée

À quel point avez-vous confiance de devenir opérationnel à la fin de votre orientation ?	1	2	3	4
À quel point, avez-vous de la motivation à poursuivre vos apprentissages dans ce secteur ?	1	2	3	4

Encercler le stade d'acquisition de compétences dans lequel vous vous situez selon vous

novice débutante compétente performante experte

Bilan de la journée

Nommez un nouvel apprentissage fait aujourd'hui

Votre objectif personnel pour la prochaine journée de jumelage

Vos moyens pour atteindre cet objectif

Date : _____ Signature de l'infirmière orientée: _____

Rétroaction de l'orienteur

À quel niveau, sur une échelle de 1 à 4, les objectifs spécifiques énumérés au tableau 2 sont-ils atteints ? _____

Commentaires de l'orienteur (points forts, améliorations à faire, exemples, etc.)

 Suivi fait à l'AIC/ASI/ICASI le cas échéant

Date : _____ Signature de l'orienteur : _____

Jour 9

Échelle : 1 = très peu 2 = peu 3 = moyen 4 = beaucoup

Journal de bord de l'infirmière orientée

À quel point avez-vous confiance de devenir opérationnel à la fin de votre orientation ?	1 2 3 4
À quel point, avez-vous de la motivation à poursuivre vos apprentissages dans ce secteur ?	1 2 3 4

Quel est le nombre d'usagers de la section à votre charge _____

Bilan de la journée

Nommez un nouvel apprentissage fait aujourd'hui

Retour sur l'objectif personnel de JUM-1

Votre objectif personnel pour la prochaine journée de jumelage

Vos moyens pour atteindre cet objectif

Date : _____ Signature de l'infirmière orientée: _____

Rétroaction de l'orienteur

À quel niveau, sur une échelle de 1 à 4, les objectifs spécifiques énumérés au tableau 2 sont-ils atteints ? _____

Commentaires de l'orienteur (points forts, améliorations à faire, exemples, etc.)

Suivi fait à l'AIC/ASI/ICASI le cas échéant

Date : _____ Signature de l'orienteur : _____

Jour 14

Échelle : 1 = très peu 2 = peu 3 = moyen 4 = beaucoup

Journal de bord de l'infirmière orientée

À quel point avez-vous confiance de devenir opérationnel à la fin de votre orientation ?	1	2	3	4
À quel point, avez-vous de la motivation à poursuivre vos apprentissages dans ce secteur ?	1	2	3	4

Bilan de la journée

Quel est le nombre d'usagers de la section à votre charge _____

Nommez un nouvel apprentissage fait aujourd'hui

Retour sur l'objectif personnel de la dernière journée de jumelage

Votre objectif personnel pour la prochaine journée de jumelage

Vos moyens pour atteindre cet objectif

Date : _____ Signature de l'infirmière orientée: _____

Rétroaction de l'orienteur

À quel niveau, sur une échelle de 1 à 4, les objectifs spécifiques énumérés au tableau 2 sont-ils atteints ? _____

Commentaires de l'orienteur (points forts, améliorations à faire, exemples, etc.)

 Suivi fait à l'AIC/ASI/ICASI

Date : _____ Signature de l'orienteur : _____

Journal supplémentaire

Journal de jumelage supplémentaire s'il y a lieu. Faire des copies pour le nombre de jours nécessaires.

Échelle : 1 = très peu 2 = peu 3 = moyen 4 = beaucoup

Journal de bord de l'infirmière orientée

À quel point avez-vous confiance de devenir opérationnel à la fin de votre orientation ?	1	2	3	4
À quel point, avez-vous de la motivation à poursuivre vos apprentissages dans ce secteur ?	1	2	3	4

Quel est le nombre d'usagers de la section à votre charge _____

Bilan de la journée

Nommez un nouvel apprentissage fait aujourd'hui

Retour sur l'objectif personnel de la dernière journée de jumelage

Votre objectif personnel pour la prochaine journée de jumelage

Vos moyens pour atteindre cet objectif

Date : _____ Signature de l'infirmière orientée: _____

Rétroaction de l'orienteur

À quel niveau, sur une échelle de 1 à 4, les objectifs spécifiques énumérés au tableau 2 sont-ils atteints ? _____

Commentaires de l'orienteur (points forts, améliorations à faire, exemples, atteinte des objectifs spécifiques)

Suivi fait à l'AIC/ASI/ICASI

Date : _____ Signature de l'orienteur : _____

Pages à détacher

ÉVALUATION DE L'ORIENTEUR Hémodialyse

Si vous avez eu plusieurs orienteurs, utilisez une grille d'évaluation par orienteur

Date : _____ Nom de l'orienteur _____

Indiquez votre degré de satisfaction en cochant la case appropriée	Pas du tout satisfaisant	Peu satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
L'orienteur maîtrisait les champs d'exercices de l'infirmière, de la CEPI ainsi que de l'infirmière auxiliaire et faisait des liens avec les activités réservées ou autorisées				
L'orienteur a pris connaissance de mon stade de compétence, a adapté mon orientation et a respecté mon évolution				
L'orienteur était en mesure d'assurer les soins des usagers tout en facilitant mon développement				
L'orienteur a créé un climat propice à l'apprentissage (calme, respect, réassurance, motivation, etc.				
L'orienteur a créé des situations propices à l'apprentissage				
L'orienteur possédait une volonté de mettre de l'avant les meilleures pratiques				
L'orienteur transmettait des connaissances qui corroborent ce qui a été vu lors de l'orientation à l'embauche (tronc commun) et de l'orientation théorique				
L'orienteur a émis des rétroactions constructives				
L'orienteur a assuré le suivi avec l'orienteur suivant (si applicable)				
L'orienteur m'a aidé à déterminer les responsabilités que je pouvais assumer en toute sécurité, compte tenu des compétences que je possédais				
L'orienteur a favorisé mon intégration au sein de l'équipe				
L'orienteur m'a permis d'acquérir de l'autonomie en me laissant prendre seule la charge graduelle puis complète des usagers				
L'orienteur m'a encouragé à poursuivre l'acquisition de compétences afin de progresser dans les cinq stades de Benner				

Commentaires et suggestions :

Remettre l'évaluation à votre chef. Le tout sera traité de façon anonyme.

ÉVALUATION DE L'ORIENTEUR Hémodialyse

Si vous avez eu plusieurs orienteurs, utilisez une grille d'évaluation par orienteur

Date : _____ Nom de l'orienteur _____

Indiquez votre degré de satisfaction en cochant la case appropriée	Pas du tout satisfaisant	Peu satisfaisant	Satisfaisant	Très satisfaisant
L'orienteur maîtrisait les champs d'exercices de l'infirmière, de la CEPI ainsi que de l'infirmière auxiliaire et faisait des liens avec les activités réservées ou autorisées				
L'orienteur a pris connaissance de mon stade de compétence, a adapté mon orientation et a respecté mon évolution				
L'orienteur était en mesure d'assurer les soins des usagers tout en facilitant mon développement				
L'orienteur a créé un climat propice à l'apprentissage (calme, respect, réassurance, motivation, etc.				
L'orienteur a créé des situations propices à l'apprentissage				
L'orienteur possédait une volonté de mettre de l'avant les meilleures pratiques				
L'orienteur transmettait des connaissances qui corroborent ce qui a été vu lors de l'orientation à l'embauche (tronc commun) et de l'orientation théorique				
L'orienteur a émis des rétroactions constructives				
L'orienteur a assuré le suivi avec l'orienteur suivant (si applicable)				
L'orienteur m'a aidé à déterminer les responsabilités que je pouvais assumer en toute sécurité, compte tenu des compétences que je possédais				
L'orienteur a favorisé mon intégration au sein de l'équipe				
L'orienteur m'a permis d'acquérir de l'autonomie en me laissant prendre seule la charge graduelle puis complète des usagers				
L'orienteur m'a encouragé à poursuivre l'acquisition de compétences afin de progresser dans les cinq stades de Benner				

Commentaires et suggestions :

Remettre l'évaluation à votre chef. Le tout sera traité de façon anonyme.